

# Les mots dans le bulletin scolaire : le décodeur !

## I. Qualité du travail

**Rigueur/ rigoureux** : La rigueur est la première des qualités à avoir dans son travail. « Travailler avec rigueur », « être rigoureux », c'est d'abord **être exigeant avec soi-même**, ne pas se contenter du minimum, c'est aller au bout de ce qu'il faut faire, c'est rendre un travail aussi impeccable que possible en se donnant les moyens d'y parvenir. Un élève rigoureux est quelqu'un qui fait preuve de **soin**, et qui travaille avec **ordre** et **méthode**. Par exemple, le premier geste qu'il fait avant de découvrir un texte proposé en lecture à la maison c'est de prendre un dictionnaire.

**Travail personnel / autonomie, autonome** : Etre autonome c'est être capable de se mettre seul au travail sans que quelqu'un qui surveille soit nécessaire, et c'est parvenir à de bons résultats sans avoir besoin d'aide. Etre autonome demande de la « maturité » et de bonnes « méthode de travail ». Le travail personnel concerne tout le travail que l'élève effectue dès qu'il n'est pas sous surveillance, que ce soit en classe ou à la maison.

**Régularité, travail régulier, travail irrégulier** : La régularité c'est le fait de travailler de manière constante, de fournir chaque jour un effort suffisant, c'est réviser plusieurs fois par semaine les leçons à connaître, qu'il y ait un contrôle ou non. Travailler de manière irrégulière, à l'inverse c'est fournir des efforts seulement de temps en temps, ou seulement la veille d'un contrôle. Travailler avec régularité c'est « soutenir les efforts/ poursuivre les efforts ».

**Approfondir le travail, travail approfondi / travail superficiel** : dans « approfondir » il y a « profond », qui s'oppose à « superficiel ». Un travail approfondi c'est un travail qui cherche à aller au bout des choses. A l'inverse, fournir un travail superficiel c'est faire juste le minimum pour ne pas se faire punir. Par exemple, en mathématiques, un travail approfondi montre des qualités de rédaction et de démonstration, à l'inverse, dans un travail superficiel, l'élève ne notera que le résultat (juste ou faux, peu importe), griffonné n'importe comment.

**Travail efficace/ efficacité** : Etre efficace c'est parvenir au meilleur résultat possible... en fournissant le moins d'efforts possible. Parvenir vite au but, cela demande en fait d'avoir beaucoup travaillé. C'est comme au football, Zidane était un joueur efficace, c'est-à-dire qu'il pouvait rapidement passer plusieurs adversaires, sans que cela semble difficile : on a l'impression que c'est naturel quand on le voit faire, mais quand on essaie de le faire soi-même, on comprend que cela a demandé des heures et des années d'entraînement.

### **Des mots et des notes :**

Faible (5) / insuffisant (7) / médiocre (8- 9-10) / moyen, passable (10-11) / convenable, correct (12) / satisfaisant, assez bon (13-14) / bon (14-15) / très bon (16) / remarquable (17) / excellent, brillant (18 – 19 – 20)

## II. Attitude en classe

**Participation** : La **participation** est la manière de prendre la parole dans la classe et de s'engager dans les activités proposées en classe. Les professeurs attendent beaucoup de la participation des élèves, car c'est selon la qualité de la participation qu'une classe sera molle et qu'on aura tous envie de dormir, ou que la classe sera dynamique et qu'on ne verra pas passer le temps.

**Interventions pertinentes** : Une intervention pertinente est une prise de parole qui intervient en respectant les règles de vie dans la classe (lever la main) et qui apporte quelque chose d'intéressant au contenu du cours. Ce peut être une bonne question qui permet de conduire la classe plus loin, ce peut être aussi quelque chose que l'élève connaît, qui est en rapport avec le cours, et qui peut profiter à tout le monde.

**Interventions hors de propos :** Une intervention hors de propos est quelque chose qui ralentit inutilement la classe : la prise de parole ne respecte pas les règles de vie en classe, les propos tenus sont sans aucun rapport avec le contenu du cours. Lorsque cela arrive très souvent pour un élève, contrairement à ce qu'il souhaitait, par son manque de discrétion il finit par agacer les professeurs et plus encore les élèves qui doivent le supporter toute la journée.

**Concentration :** La concentration c'est le fait de pouvoir mobiliser toute son attention sur une seule chose, pendant un temps donné, sans se distraire. Les élèves qui réussissent le mieux leur scolarité sont ceux qui peuvent rester concentrés plusieurs heures par jour. Ils peuvent fournir un effort long. Etre concentré c'est comme en endurance, il faut parvenir à courir longtemps sans s'essouffler.

**Dissipé/ dissipation :** Un élève dissipé est quelqu'un qui ne peut pas rester concentré plus de quelques minutes, mais qui déconcentre aussi souvent les autres. L'élève dissipé n'a pas envie de « mal faire », mais comme son niveau de concentration est faible, il est souvent en décalage avec ce que le professeur demande. L'élève dissipé ne fait pas bien attention aux consignes du professeur, il a donc souvent un temps de retard (il est le seul de la classe à ne pas avoir encore sorti son cahier du cartable, alors que le professeur l'a déjà demandé plusieurs fois), ou il va poser au professeur une question qui a déjà été posée moins d'une minute auparavant, ou il va demander qu'on lui répète la consigne, rien que pour lui, parce qu'il n'écoutait pas quand le professeur l'a expliquée à la classe...

**Dispersé :** Etre dispersé, c'est un peu comme être dissipé mais pas tout à fait... Etre dispersé c'est ne pas parvenir à mobiliser son attention sur une seule chose à la fois. Celui qui est dispersé fait plusieurs choses à la fois, mais mal. Il n'est pas soigneux dans son travail, le contenu de son cartable est désordonné. Sur sa table de travail il y a beaucoup d'objets en désordre, la plupart étant sans rapport avec le cours : une dizaine de feutres fluos à paillettes étalés en dehors de la trousse, un compas ou une équerre pendant le cours de musique, la montre qui n'est plus enroulée au poignet et dont l'élève a programmé la sonnerie pour qu'elle fasse « bip » au moment précis où la cloche sonnera, au centième de seconde près, (comme il n'y parvient jamais, cela lui fournit une nouvelle occupation pour le cours suivant), etc. C'est un peu comme un écran sur un vieil ordinateur : plusieurs fenêtres sont ouvertes en même temps, mais aucune ne fonctionne correctement.

**Investissement :** L'investissement est le niveau d'engagement dans les activités proposées. Faire preuve d'investissement c'est être curieux, poser des questions, chercher à comprendre, faire profiter aux autres de ce que l'on connaît...

### III. Les récompenses et avertissements

**Encouragements du conseil de classe :** Les résultats sont bons ou assez bons et l'élève montre surtout de grandes qualités dans son attitude face au travail. Il est investi, il participe bien, son travail personnel est fait de manière sérieuse.

**Félicitations :** L'élève est en situation de réussite et tous les indicateurs sont bons : l'attitude est irréprochable, le travail est effectué sérieusement et les résultats sont très bons ou excellents.

**Avertissement travail :** Le travail personnel est très insuffisant. Les devoirs ne sont pas faits régulièrement à la maison, les leçons rarement ou jamais apprises.

**Avertissement comportement :** L'élève ne respecte pas les règles de vie en collectivité. Il se montre agressif envers son entourage, il intervient n'importe comment en classe, il est très dissipé, ou très dispersé.